



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“เขียนได้”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“เขียนได้”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)

.....

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

๑.๑ การเขียนคำพื้นฐาน

๑.๒ การเขียนบรรยายภาพ

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

๒.๑ ฉบับที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน เป็นการวัดความสามารถในการเขียนคำตามคำบอก

๒.๒ ฉบับที่ ๒ การเขียนบรรยายภาพ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนบรรยายภาพตามจินตนาการ

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน

๑) ลักษณะเครื่องมือ ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอกของครูจำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง ๑. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒. ให้ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลาให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

๑. อีง่าง

๒. ห่มผ้า

๓. สถานี

๔. รังนก

๕. ฟักทอง

๖. จรวด

๗. สงสาร

๘. มะพร้าว

๙. ห้องครัว

๑๐. เตรียมตัว

๑๑. สนาม

๑๒. ประหยัด

๑๓. ถังขยะ

๑๔. วันเสาร์

๑๕. สหกรณ์

๑๖. กรรไกร

๑๗. ธงชาติ

๑๘. สามารถ

๑๙. บรรทุก

๒๐. สวีตตี้

๒) วิธีการประเมิน

เขียนคำถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ให้ข้อละ ๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนนการเขียนคำพื้นฐาน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่																				รวมคะแนน*
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
๑๑.																						
๑๒.																						
๑๓.																						
๑๔.																						
๑๕.																						
คะแนนรวม**																						

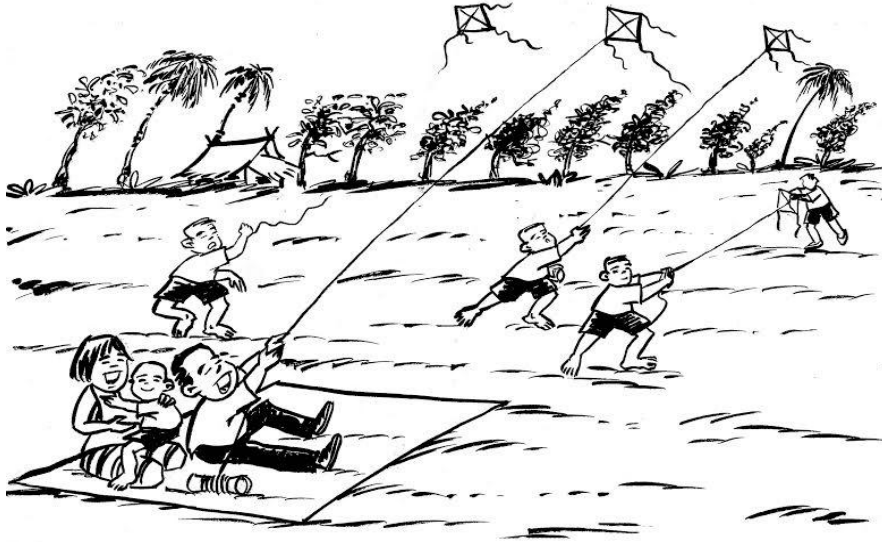
หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายข้อเพื่อให้รู้ว่าคุณนักเรียนเขียนคำประเภทใดไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าเขียนถูกให้ใส่เครื่องหมาย \surd ถ้าเขียนผิดให้ใส่เครื่องหมาย \times (เครื่องหมาย \surd เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย \times เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการเขียนคำพื้นฐานและการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การเขียนบรรยายภาพ

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนบรรยายภาพตามจินตนาการ ด้วยตัวเต็มบรรทัด ความยาว ๕ - ๘ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับภาพ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพตามจินตนาการเกี่ยวกับบุคคล การเล่น บรรยากาศ และธรรมชาติ ให้ได้ใจความสมบูรณ์ ความยาว ๕ - ๘ บรรทัด ด้วยตัวเต็มบรรทัด โดยการเขียนเว้นบรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับภาพ ใช้เวลา ๓๐ นาที (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)



แนวคำตอบ

การตั้งชื่อเรื่อง ว่าว / ว่าวของฉัน / วันแสนสุข / วันหยุดของฉัน ฯลฯ

เนื้อหาสาระ ให้เขียนบรรยายเกี่ยวกับ

๑. การเล่นว่าว

๒. บรรยากาศในการเล่นว่าว

๓. ความสนุกสนาน / ความสุข / ความประทับใจเกี่ยวกับการเล่นว่าว

ฯลฯ

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตามระดับคะแนน (Rubric Scores)
 ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การตั้งชื่อเรื่อง ๑.๑ สอดคล้อง สื่อความหมาย กับภาพ ๑.๒ น่าสนใจ ๑.๓ ข้อความ ประโยค วลี ถูกต้องตามหลักภาษา ๑.๔ สั้น กระชับรัด		ปฏิบัติได้ครบ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๒. การเขียนตามจินตนาการ ๒.๑ คิดต่อเนื่องจากภาพ ๒.๒ สอดคล้องกับภาพ ๒.๓ มีความคิดเชิงบวก ๒.๔ มีความเป็นไปได้ ๒.๕ ความคิดที่เป็นประโยชน์	ปฏิบัติได้ครบ ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. การใช้ภาษา ๓.๑ เลือกใช้คำได้ถูกต้อง ตามบริบท ๓.๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง ๓.๓ เขียนวรรคตอนได้ถูกต้อง ๓.๔ ใช้คำสุภาพ ๓.๕ ไม่ใช้ภาษาพูดหรือภาษาถิ่น	ปฏิบัติได้ครบ ๕ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๔. การเขียนสะกดคำ		เขียนสะกดคำ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑ - ๓ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๔ - ๖ คำ	เขียนสะกดคำ ผิด ๗ คำ ขึ้นไป
๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ๕.๑ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๕.๒ สะอาด เรียบร้อย ไม่ขีดฆ่า				ปฏิบัติได้ครบ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนนการเขียนบรรยายภาพ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน					รวมคะแนน*
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)	๒. การเขียน ตามจินตนาการ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)	๕. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
๑๑.							
๑๒.							
๑๓.							
๑๔.							
๑๕.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนบรรยายภาพของนักเรียนตามรายการประเมิน เพื่อให้รู้ว่านักเรียนมีข้อบกพร่องในด้านใดสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการเขียนบรรยายภาพและการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

ให้นำคะแนนจากการประเมินมารวมกัน ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียนบรรยายภาพ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	๓๒ - ๔๐	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๒๘ - ๓๑	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	๒๔ - ๒๗	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	๒๐ - ๒๓	พอใช้
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙	๑๖ - ๑๙	ปรับปรุง
ร้อยละ ๓๐ - ๓๙	๑๒ - ๑๕	ปรับปรุงเร่งด่วน
ร้อยละ ๐ - ๒๙	๐ - ๑๑	เขียนไม่ได้

ตัวอย่างสรุปผลการประเมินผลความสามารถและทักษะ
 “เขียนได้”
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน*		รวมคะแนน** (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)	การแปลผล***
		ฉบับที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การเขียนบรรยายภาพ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)		
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					
๑๑.					
๑๒.					
๑๓.					
๑๔.					
๑๕.					
รวม					

หมายเหตุ

- * ใส่คะแนนที่นักเรียนได้
- ** รวมคะแนนทั้งหมด
- *** แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์